

ÅSIKTSPROGRAM GÄLLANDE

- UTBILDNINGSPOLITIK
- STUDIESOCIAL VERKSAMHET
- FORSKNING OCH FORSKARUTBILDNING



HÄRNÖSANDS STUDENTKÅR

Antaget av Härnösands Studentkårs terminsmöte 2000-05-24

Reviderad: 2003-12-03, 2004-03-24, 2004-05-26, 2006-12-06, 2008-04-28

Förord

Utbildningspolitiska åsiktsprogrammet är ett verktyg för Studentkårens styrelse och studentrepresentanter i olika råd och nämnder vid Mittuniversitetet. Majoriteten av Studentkårens medlemmar har med detta dokument fastställt de ramar vilka Studentkåren ska arbeta inom. Studentkåren har med sin styrelse och sina representanter i de råd och nämnder, som finns vid Mittuniversitetet, ett brett kontaktnät och ett stort kunnande i utbildningspolitiska frågor. Det är inte bara inom Mittuniversitetet som dessa kontakter finns, utan även i Sveriges förenade studentkårer SFS, kommun och näringsliv. Detta medför stora möjligheter att påverka de utbildningar som finns och de beslut som rör studenter på lokal och nationell nivå.

Innehållsförteckning

Reviderad: 2003-12-03, 2004-03-24, 2004-05-26, 2006-12-06, 2008-04-28.....	1
Förord.....	I
Innehållsförteckning.....	II
Utbildningspolitiska åsikter.....	1
1. Åsikter om utbildningen.....	1
1.1 Undervisningen.....	1
1.2 Läraren.....	1
1.3 Kontakten lärare/studenterna.....	1
1.4 Utvärdering.....	2
1.5 Praktik.....	2
1.6 Laborationer.....	2
1.7 Universitetets informationsansvar och studievägledning.....	3
1.8 Fri dimensionering.....	3
2. Akademisk miljö.....	4
2.1 Tekniska hjälpmedel.....	4
2.2 Datorer.....	4
3. Examination.....	5
3.1 Betyg.....	5
3.2 Uppsatser och examensarbeten.....	5
3.3 Examen.....	6
4. Kurslitteratur.....	6
4.1 Sambiblioteket.....	7
5. Avgifter.....	7
6. Utbildningsprogram och kurser.....	8
7. Distansutbildningar.....	8
8. Uppdragsutbildning.....	9
9. Nätverket.....	9
10. Studentinflytande.....	10
11. Kårobligatorium samt antal studentkårer inom Mittuniversitetet.....	11
11.1 Kårobligatorium.....	11
11.2 Studentkårer inom Mittuniversitetet.....	11
Studiesociala åsikter.....	12
1. Allmänt.....	12
2. Studenthälsan.....	12
3. Jämställdhet och Jämlikhet.....	13
4. Studiemiljö.....	13
5. Studenternas boende.....	14
6. Studieekonomi.....	14
7. Utbytesstudenter.....	15
Åsikter om Forskning och forskarutbildning.....	16
1. Forskningens roll i samhället.....	16
2. Finansiering och resurstilldelning.....	16
3. Akademisk miljö.....	17
4. Rekrytering och dimensionering.....	17
5. Förkunskafer, antagning och urval.....	18
6. Forskarutbildningen.....	19
7.Handledning och examina.....	20
8. Forskningsmiljö.....	20

Utbildningspolitiska åsikter

1. Åsikter om utbildningen

1.1 Undervisningen

Ett positivt kunskapsinhämtande påverkas bland annat av lyhördhet för studenternas åsikter gällande uppläggning och fördelning av föreläsningar samt alternativa arbetsformer.

Studenterna bör uppmuntras till egna initiativ och självständigt tänkande. Det är även viktigt att undervisningsformer som stimulerar studenterna till eget aktivt kunskapsökande och ett kritiskt förhållningssätt uppmuntras. Härnösands Studentkår anser att målet ska vara att stimulera studenterna till diskussioner och djupinläring av kunskaper.

Undervisning ska kunna bedrivas på engelska i vissa kurser. Dessa kurser ska vara väl utmärkta i kurskatalogen så att svenska studenter som kan tänkas söka kursen är väl medvetna om att kursen bedrivs på engelska. En sådan kurs kan ledas av utbyteslärare, som i sådana fall ska vara väl förtrogen med ämnet och ha goda språkkunskaper i engelska.

1.2 Läraren

Lärarens vetenskapliga och pedagogiska kompetens och skicklighet är en avgörande förutsättning för en bra undervisning. En bra lärare ska ha förmåga att lära ut kunskaper och stimulera studenterna samt ge stöd och råd. Pedagogiska färdigheter är något som inte får åsidosättas, därför anser Härnösands Studentkår att alla lärare fortlöpande ska genomgå pedagogisk utbildning.

För att en utbildning ska hålla god kvalitet krävs att läraren har bra ämneskunskaper samt innehar förmåga att inspirera studenterna. Härnösands Studentkår anser att alla universitetets lärare på sikt ska vara utbildade forskare.

1.3 Kontakten lärare/studenterna

Då högre studier är så mycket mer än själva undervisningen ska god kontakt råda mellan läraren och studenterna. En rak och öppen dialog stimulerar i hög grad inlärningsprocessen och motivationen. Härnösands Studentkår anser att möten mellan lärare och studenter efter lektionstid bör främjas. Det är viktigt att studenten vet att de kan kontakta en lärare utan att stöta på motstånd. Kontakten bör vara av den karaktären att den är jämbördig, då det är viktigt att studenten inte hamnar i ett underläge mot läraren. Genom att efterstäva detta skapas en naturlig akademisk miljö där studenter och lärare kan utbyta idéer. Universitetet bör uppmuntra till att dessa kontakter efterlevs.

1.4 Utvärdering

Utvärderingar är en viktig faktor för att utveckla kvaliteten i utbildningarna. Härnösands Studentkår kräver att alla kurser ska följas av kontinuerliga utvärderingar, både under och efter kurserna.

För att en utvärdering ska vara meningsfull krävs att man utvärderar mot kursplanernas mål och syften. En utvärdering har som syfte att belysa det positiva samt de brister som finns i kursen. Den ska också ge förslag till förändringar och förbättringar. Resultaten ska komma student, studentkår, kursansvarig, ämnesföreträdare och institution till handa. Utvärderingarnas resultat ska användas som underlag för utveckling och planering av kommande kurser.

Härnösands Studentkår kräver att all utbytesverksamhet kontinuerligt utvärderas både av utbytesstudenter/lärare som av mottagande lärosäte. En utvärdering ska beröra såväl den akademiska kvaliteten på utbildningen som den sociala miljön och mottagandet på studieorten. Feedback är viktig för att kunna utveckla och förbättra de rutiner som finns. Mittuniversitetet ska utifrån dessa avgöra om utbytet med det aktuella universitetet ska fortsätta. Härnösands Studentkår kräver att de kurser som studenter läser genom ett utbytesprogram måste hålla en hög akademisk kvalitet.

1.5 Praktik

Praktik ska ge studenten tillfälle att komma ut i arbetslivet för att där pröva sina kunskaper. Det är därför lämpligt att praktik kan utföras inom studentens utbildningsinriktning. Mittuniversitetet ska aktivt bistå studenten med hjälp att söka praktikplats. Universitetet bör verka för avtal med näringslivet i regionen om att de ska ta emot studenter. Praktiken ska omfatta minst sex veckor för att ge studenten inblick i yrket som hon/han utbildar sig inom. Det ska utses en ansvarig på universitetet vars uppgift är att hjälpa studenten med att ordna praktik.

1.6 Laborationer

Studenten ska under sin utbildning ges möjlighet att pröva sina teoretiska kunskaper i praktiska tillämpningar. Laborationer ska ingå som en naturlig del i kurserna och ge tydliga exempel på hur det ser ut i verkligheten. Verklighetsförankringen i laborationerna måste förtydligas så att studenten ges tillfälle att studera såväl vardagliga saker samt lite mer sällsynta fenomen. Laborationerna ska börja på en grundläggande nivå för att allteftersom utvecklas till en mer komplex verklighet.

Laborationshandledaren eller läraren bör närvara och ha kunskaper om laborationens mål och syfte. Dessutom ska denna person behärska instrumenten till fullo och tydligt instruera studenterna i hanteringen av dessa. Utrustningen som behövs för laborationer ska vara av modern typ. Mera alldagliga instrument ska finnas i sådan mängd att varje student kan ges möjlighet att laborera samtidigt. Mer avancerade instrument ska finnas

att tillgå. Universitetet bör även eftersträva att ta in spetsteknologin in i laborationssalen och göra den tillgänglig för studenten. Utrustningen ska servas och moderniseras kontinuerligt för att motsvara näringslivets krav.

1.7 Universitetets informationsansvar och studievägledning

Universitetets ansvar som informatör finns på två olika områden. Dels till de studenter som är antagna och har påbörjat en utbildning, men även till dem som söker utbildningar vid universitetet. Det är Härnösands Studentkårs övertygelse att information från universitetet ska vara korrekt och relevant när den når ut till studenterna samt ges ut i god tid.

För studerande på universitetet bör informationen ange möjligheterna att själv utforma sin studieplan med utökade kurser eller förändringar av programinnehållet. Detta bidrar till att större vikt läggs på eget val av studier samt ökat ansvar för eget lärande. Studenterna ska informeras om all väsentlig information såsom ändrade rutiner och examenstillfällen. Det är viktigt att informationen kommer ut i god tid och efter väntade/invanda mönster.

Det är viktigt att nya studenter på universitetet på ett tidigt stadium får informationen om regler och tillvägagångssätt på universitetet. De ska även kunna komma i kontakt med redan studerande på universitetet. För både gamla och nya studenter är studievägledning ett krav och denna ska vara lättillgänglig.

Härnösands Studentkår anser att Mittuniversitetet bör bedriva utbytesverksamhet och att samtliga institutioner bör sträva efter att bedriva denna typ av verksamhet. Under förutsättning att kvalitetskraven kan uppehållas ser Härnösands Studentkår inget hinder i att bedriva utbytesverksamhet med ett annat universitet, var i världen det än befinner sig. Information om denna verksamhet ska vara lättillgänglig och aktuell. Den ska bland annat innefatta regler för hur man söker sådana kurser och hur kurserna kommer att tillgodoräknas, både efter en internationell som en svensk standard.

Varje enskild institution ska vara huvudsansvarig för de utbytesstudenter eller lärare som denna tar emot. Svensk student som åker utomlands ska ha en motsvarande person som huvudansvarig. Utbytesstudenter ska ha goda kunskaper i engelska och ha sin ekonomi ordnad när de anländer till sin utbytesplats.

1.8 Fri dimensionering

Fri dimensionering innebär att man ska få komma in på den utbildning som man har sökt under förutsättning att behörighetskraven är uppfyllda. Detta skulle innebära fler nackdelar än fördelar eftersom dagens system inom den högre utbildningen inte är anpassat till fri dimensionering. Detta p.g.a. av det rådande antagningssystemet men även om man ser till statens

ekonomiska ersättning till landets universitet och högskolor. Vidare skulle det även orsaka problem för såväl staten som de som genomför utbildningen ur ett planeringsperspektiv. Därmed är Härnösands Studentkår mot fri dimensionering.

2. Akademisk miljö

2.1 Tekniska hjälpmedel

De hjälpmedel som studenten kan anses behöva ska finnas på universitetet där de kan utnyttjas av samtliga. För att studenten ska kunna ha nytta av dessa hjälpmedel bör dessa hålla en hög standard och vara moderna. Underhållet av utrustningen ska fungera tillfredsställande. Studenten ska ha tillgång till den utrustning som hon/han behöver och detta ska ej begränsas till vissa klockslag.

2.2 Datorer

För att möta samhällets krav på kunskap om informationsteknologi och datorkunskap ska studenterna på Universitetet ha tillgång till modern informationsteknologi i form av bra datorer. Skärmarna ska vara lågstrålande och övrig utrustning ska motsvara dagens krav på strålning och säkerhet.

Härnösands studentkår kräver att i de sammanhang där studenter använder programvara inom kursen ska denna uppdateras kontinuerligt för att motsvara omvärldens krav på kunskap. Studenten ska även erbjudas en studentlicens på programmen för en låg kostnad. Ett alternativ är att låta studenten "låna" programvara mot en administrativ kostnad. Antalet datorplatser ska dimensioneras efter antalet studenter och datorsalarna ska vara tillgängliga dygnet runt. En eller flera icke schemalagda salar är ett rimligt krav. Universitetet ska se till att det finns möjlighet för användning av OH-plattor vid presentationer med hjälp av datorer.

Studenterna ska ha möjlighet att utnyttja Internet och andra databassystem för att kunna söka data till rapporter och uppsatser. Studenterna ska ha tillgång till e-post, samt kunna komma åt universitetets nätverk. Universitetet ska ge alla studenter möjlighet att få en grundläggande utbildning i praktiskt datoranvändande. Universitetet ska främja utvecklingen och utnyttjande av informationsteknologi.

Utbytesstudenter ska liksom andra studenter tilldelas ett användarnamn och en e-postadress till universitetets datorer, vilket ska ske redan vid ankomsten. Detta är nödvändigt för studierna och ger dessutom möjlighet för utbytesstudenterna att hålla kontakt med släkt och vänner.

3. Examination

Det är viktigt att examinationen är av god kvalitet då den är en av naturlig del i utbildningen. Examinationen får inte bli en onaturlig eller onödigt komplicerad del i utbildningen. Examinationen ska vara en möjlighet att kontrollera vad som är inlärt samt ge underlag för inlärande av nya kunskaper.

Examinationen ska utgå från den specifika utbildningens mål och den ska i så stor utsträckning som är möjligt vara varierande och leda till att nya kunskaper införskaffas. Examinationen ska ske fortlöpande genom utbildningen och i varierande former, vilket bidrar till att studenten får uttrycka sig på olika sätt, såsom muntligt eller skriftligt. Formerna ska passa den specifika kursen.

På högre nivåer i utbildningen då stora krav ställs på det skriftliga uppsatsarbetet bör litteraturkurser examineras muntligt och genom diskussion, då kursseminarier på denna nivå tenderar att bli mer fruktsamma och utvecklande för student och lärare än en skriftlig examination.

I en examinationssituation ställs studenten inför ett stort problem, beroendet till sin examinator. Studenten ska därför ha rätt att efter två prövningar begära ny examinator eller examinationsform. Studenten ska alltid ha rätt till att få göra en omtentamen, antingen med ny examinator, ny form eller under samma villkor som tidigare.

Examination ska även vara utsatt för kontinuerlig diskussion och man ska hela tiden sträva efter att göra den problemorienterad, snarare än att studenterna presenterar oviktig fakta. Det är viktigt att i så stor utsträckning som möjligt sträva efter detta.

3.1 Betyg

Härnösands Studentkår anser att det inom Mittuniversitetet kan finnas två olika betygsystem. Båda är bokstavsbaseade och mål baseade, ett är en sjugradig skala A – B – C – D – E – Fx – F det andra är VG – G –U , dessa betyg ska icke vara relativa. Det är viktigt att betygen kan motiveras väl och att student som får U eller Fx får möjlighet att tentera om. Studentkåren kräver att praktiskt arbete ska betygssättas med endast U- G. Det ska ej vara möjligt att höja betygen genom så kallad ”plussning”. Vilket innebär att man kan tenta upp betyg som redan är satta som ett G/C som tentas upp till ett VG/A.

3.2 Uppsatser och examensarbeten

Då uppsatser och examensarbeten är en viktig och i regel slutgiltig del i utbildningen bör det läggas stora resurser på dessa. Dessa uppgifter löser studenten som regel ensam och universitetet måste därför se till att studenten får handledning av en kompetent lärare eller annan lämplig person. Det är då viktigt att handledaren besitter både sakmässiga och

pedagogiska kunskaper. Universitetet bör uppmuntra studenten till att hålla regelbunden kontakt med sin handledare. Genom en regelbunden kontakt med handledaren blir arbetet av god vetenskaplig kvalitet. Mittuniversitetet ska, i den mån det behövs, hjälpa studenten att hitta en lämplig handledare från andra universitet eller högskolor. Studenten kan ha valt ett område som inte till fullo behärskas av de berörda lärarna på Mittuniversitetet.

Studenten ska alltid ha möjligheten att byta handledare och det vilar då på universitetet att snarast finna en lämplig ersättare.

Studenten ska erbjudas möjligheten att göra sin uppsats/examensarbete inom ramen för ett forskningsprojekt, ifall studenten är intresserad att förankra sin undersökning i aktuell forskning. Detta får dock aldrig vara ett tvång, studenten väljer alltid sitt arbete/ uppsats utifrån egna intressen.

3.3 Examen

Studentkåren anser att studenter vid Mittuniversitetet ska kunna avlägga två grundexamina och två avancerade examina. Alla examensbevis ska utfärdas kostnadsfritt och i dessa ska det tydligt framgå vad studenten har läst.

Studentkåren anser att följande grundexamina alltid ska förekomma:

Högskoleexamen om minst 120 hp med ett självständigt arbete värt 7,5 hp.

Denna form av examen får inte vara av lägre kvalitet än kandidat-, magister- eller masterexamen utan ska vara av samma kvalitet.

Kandidatexamen om minst 180 hp där ett självständigt arbete värt minst 15 hp ska ingå och att examen ska innehålla fördjupande ämnesstudier till minst 90 hp.

Studentkåren anser att följande avancerade examina ska förekomma:

Magisterexamen om minst 240 hp där ett självständigt arbete värt 30 hp eller två arbeten värda minst 15 hp styck ska ingå och att fördjupande ämnesstudier sker till en nivå av 120 hp.

Masterexamen om minst 60 hp på avancerad nivå. Studierna inom huvudområdet skall innehålla självständiga högskolepoäng. Maximalt 30 hp får utgöras av kurser på grundnivå och en tidigare avlagd kandidatexamen, konstnärlig kandidatexamen eller motsvarande utländsk examen måste finnas.

En examen ska vara möjlig att översätta till ett internationellt gängbart språk till exempel engelska.

4. Kurslitteratur

Förutom själva undervisningen är kurslitteraturen en ytterst viktig del av utbildningen. Det är därför Universitetets mål att stäva efter att litteraturen håller så god kvalitet som möjligt. Litteraturen bör i första hand väljas efter dess lämplighet och relevans. Att välja den bäst lämpade litteraturen/forskningen ger bäst utbildningskvalité, oavsett om den är på svenska eller engelska. Undantaget rena språkstudier, anser Härnösands studentkår att kurslitteratur på engelska är det självklara alternativet till kurslitteratur skriven på svenska. Härnösands studentkår anser vidare att kurslitteratur skriven på danska och norska får förekomma.

Litteraturen ska alltid utsättas för kritisk granskning och utvärdering. Förnyelse av kurslitteraturen måste ske kontinuerligt, då det är lätt att litteratur blir omodern i jämförelse med den senaste forskningen. I de litteraturlistor som ingår i kursplanen ska alltid författare, titel, tryckort, tryckår, ISBN nr och antal sidor framgå. Universitetet ska sträva efter att kurslitteratur är tillgänglig genom att välja litteratur som är möjlig att få tag på, men även genom att referensexemplar alltid ska finnas på biblioteket.

4.1 Sambiblioteket

En förutsättning för ett aktivt kunskapssökande är ett väl fungerande bibliotek. Biblioteket fyller en funktion både för grundutbildning och för forskning. Biblioteket måste erbjuda ett kvalificerat system för litteratur- och faktasökning, som LIBRIS, och inneha en stor mängd litteratur. Utöver den litteratur studenten använder direkt i anslutning till sin kurs, finns det ett behov av en stor mängd fack- och skönlitteratur. Härnösands Studentkår anser att universitetet och biblioteket i samarbete ska sträva efter att öka bibliotekets tillgångar. Bibliotekets roll i samband med högskolestudier är stor och ett begränsat utbud av litteratur förhindrar studenternas arbete. Studentkåren anser även att ett flertal ämnesklassiker ska finnas att tillgå på biblioteket. Vidare bör biblioteket satsa på att införskaffa avhandlingar och tidskrifter, och dessutom kontinuerligt ta in nyutkomna.

Studenter ska ha möjlighet att utnyttja biblioteket som arbetsplats under studietiden. Detta medför att studenterna ska ha tillgång till studierum, grupperum samt studiebås i samband med biblioteket. Antalet studieplatser och grupperum måste anpassas efter det antal studenter som studerar på universitetet.

5. Avgifter

Svenska högskole- och universitetsstudier är avgiftsfria för att möjliggöra studier för hela befolkningen. Därför ska i regel inga obligatoriska moment vara belagda med avgifter. Universitetet har dock rätt att ta ut avgifter (enligt avgiftsförordningen) i vissa fall. Avgiftsuttagandet måste dock vara av tillfällig natur eller av mindre omfattning och det måste också vara förenligt med universitetets uppgift. Kurslitteratur bekostas normalt av studenterna själva. Sådan kurslitteratur som universitetet tillhandahåller, exempelvis kompendier eller stencilmaterial i större omfattning, kan universitetet ta betalt för. Även för datautskriften och kopiering av sådant studiematerial som studenten producerar för egen del, exempelvis promemior och uppsatser, kan universitetet ta betalt för.

Studenterna ska inte vara tvungna att köpa kurslitteratur som universitetet tillhandahåller, utan ska ha möjlighet att få tag på materialet på annat sätt. Väljer studenten att köpa materialet så ska kostnaden för detta vara till självkostnadspris. Studenten ska ha möjlighet att endast köpa delar av materialet. Priset på sådan kurslitteratur ska framgå vid köptillfället eller tillfället då studenterna tilldelas materialet.

Studentkåren anser inte att studenten själv ska bekosta mångfaldigande av promemorior och uppsatser om dessa ska användas av andra studenter vid seminarier eller liknande, det rimliga är att universitetet bekostar sådan upptryckning. Inte heller kan universitetet tillhandahålla sådana uppsatser mot avgift till de studenter som ska ta del av dem, under förutsättning att detta material ingår för fullgörande av obligatoriskt kursmoment.

Studentkåren anser att avgifter för de obligatoriska moment där avgifter för förbrukningsmaterial är tillåtna (praktiskt-estetiska moment) alltid ska vara till självkostnadspris.

Studentkåren kräver att studenter alltid ska erbjudas kostnadsfria alternativ till kostsamma obligatoriska moment.

6. Utbildningsprogram och kurser

Anledningen till att en person studerar på universitetet är varierande. Det finns möjlighet att studera dels genom att läsa på ett program, dels genom att kombinera ett flertal olika kurser till en examen eller välja att läsa utan att ha en examen som mål. Härnösands Studentkår anser därför att studenter som läser på ett program ska garanteras de kurser som ingår i programmet och att de ska ha goda valmöjligheter inom programmet samt att studierna ska leda till en examen. Förutom möjligheten att studera på utbildningsprogram ska möjligheten att studera fristående kurser finnas. Sådana studier ska också kunna leda till en examen.

För att detta ska vara möjligt krävs det att kursplaner finns att tillgå och att det i dessa tydligt framgår vilka krav som ställs, vad kursen ger och vad kursens innehåll är, samt att kursplanen ska följas.

7. Distansutbildningar

Möjligheten att studera på distans innebär att olika grupper av studenter som tidigare inte har haft möjlighet att studera nu får det. Distansutbildningarna blir därmed en viktig del i det livslånga lärandet.

Dock ser Studentkåren flera olika oroande faktorer med distansutbildningarna. Denna form av utbildning innebär att studenterna tappar kontakten med Studentkåren och universitetet. Detta leder till att den viktiga sociala kontakten som studier kan erbjuda blir svårt lidande. Studentkåren anser även att studentens rättssäkerhet riskerar att bli lidande. Studentkåren kräver därför att distansutbildningar ska hålla minst lika god kvalitet som reguljära utbildningar och att universitetet anstränger sig till det yttersta med att hålla kontakten med studenter på distans. Studenter som avser att börja studera på distans måste få information av universitetet om vilka möjligheter till distansutbildning som finns. Studentkåren kräver också att de lärare som ska bedriva distansundervisning får utbildning i den pedagogik som behövs.

Härnösand har fått ta ett stort ansvar för utvecklandet av distansutbildningar. Detta har inte allt igenom haft positiva effekter, för vare sig kvaliteten i utbildningen, genomströmningen eller fullgörandet av studier. Det finns alltså både problem inom kvalitetsområdet som inom det högskoleekonomiska området. Ämnen med låg prislapp är särskilt illa utsatta om de drabbas av en låg genomströmning.

Studier på distans försvårar den fysiska kontakten mellan studenten och studentkåren med dess utbildningsbevakning och studentservice.

8. Uppdragsutbildning

Uppdragsutbildning är den utbildning universitetet åtar sig utöver statens uppdrag. Den är en ekonomiskt sett god möjlighet för universitetet att få in extra medel i verksamheten. Företagen får tillgång till den kompetens som finns på universitetet och en möjlighet att fortbilda sin personal efter egna önskemål.

Studentkåren anser därför att uppdragsutbildning kan förekomma om den uppfyller några krav. Uppdragsutbildning får aldrig konkurrera med grundutbildningen och får aldrig riskera att sätta studenternas frihet och rättssäkerhet ur spel. Genom att uppdragsutbildning baseras på att utbildning köps ska den aldrig ge högskolepoäng. De som köper utbildningen ska vara ute efter att förbättra sina kunskaper, inte köpa sig akademiska högskolepoängpoäng, en examen eller möjlighet till fortsatta studier. Ifall uppdragsutbildning fick tillgodoräknas skulle den innebära en ny väg genom antagningssystemet vilket skulle få ytterst tragiska konsekvenser.

Om det finns behov av en lärartjänst, men inte fullt undervisningsunderlag i grundutbildningen, anser Studentkåren att sådan tjänst kan fyllas ut med uppdragsutbildning. Sådan uppdragsutbildning får dock aldrig påverka, långsiktigt eller kortsiktigt, undervisningen på grundutbildningen.

Om universitetet arrangerar uppdragsutbildning är det ett krav från studentkåren att den har full kostnadstäckning.

9. Nätverket

Mittuniversitetet är en nätverksuniversitet, detta innebär att utbildning bedrivs på flera orter och att universitetet administrativt ligger på tre orter. Härnösands Studentkår anser att nätverket rymmer flera fördelar, som exempelvis kombinerade stordrifts- och smådriftsfördelar. Men nätverket innebär även ett antal problem. Ett av dessa är kommunikationen mellan och på alla nivåer, som inte helt kan lösas av tekniken. Det kommer alltid att finnas behov att fysiskt träffas för att utbyta idéer, tankar och nyheter.

Studentkåren anser att fristående kurser bör kunna ges på fler än två av Mittuniversitetets orter upp till B-nivå. Studentkåren kräver dock att utbildningsprogram och kurser på C- och D-nivå aldrig får ges på fler än högst två orter, samt att dessa orter i detta sammanhang är två av Mittuniversitetets campusorter. Risker är annars att man sprider kompetens och material för mycket och därmed får många mindre enheter med sämre akademisk miljö och forskningsmiljö. På C- och D- nivå blir forskningsmiljön allt viktigare, därför anser Studentkåren det direkt skadligt för kvalitén att sprida dessa kurser till platser med obefintlig forskningsmiljö. Studentkåren anser att det är synnerligen positivt om de tre campusorterna får ”växa till sig” lite mer. Därför kräver Studentkåren att samtliga nya utbildningsplatser ska förläggas till de tre campusorterna. Detta underlättar inte bara uppbyggandet av den för universitetet krävande akademiska miljön och forskningsmiljön, utan även Studentkårens utbildningsbevakning, studentservice och studenternas utnyttjande av studenthälsan. Studentkåren anser dessutom att universitetssträvan underlättas av en koncentration till de tre campusorterna, genom att en ämnesrelaterad grundforskning byggs upp.

Studentkåren ser en risk i att sprida Mittuniversitetet fysiskt på för många platser. Nätverket är en god tanke, men är ännu inte helt utbyggt eller fungerande, ens mellan de tre campusorterna. Studentkåren anser att arbetet primärt bör inriktas på att kvaliteten i nätverket stärks, och inte på att utöka det.

Universitetets resurser i form av utbildningar, doktorer, professurer och administrativa enheter ska spridas över hela nätverket. Denna spridning ska syfta till en jämn fördelning mellan universitetets campusorter, dessa resurser ska dock inte ses som ortsbaserade, utan som en del av Mittuniversitetet i dess helhet. Studentkåren anser att ett ortsbaserat tänkande där en ort ser förlust i den andres vinst bara är destruktivt. Istället önskar Studentkåren att alla orter såg en vinst på en ort som en vinst för hela Mittuniversitetet och därmed i slutändan även för den som befinner sig på en annan ort. En sådan känsla skulle understödjas både bland lärare och bland studenter om Mittuniversitetet vid tilldelning av nya resurser tog hänsyn till en jämlikhets- och rättviseaspekt vid dimensionerandet av de tre campusorterna.

10. Studentinflytande

Studentkåren anser att det är av stor vikt att studenter har inflytande över sin egen utbildningsutformning och dess innehåll. Därför kräver Studentkåren att studenterna alltid erhålls representation i universitetets beslutande och beredande organ, såsom universitetsstyrelsen, områdesnämnder, ämneskollegier, tjänsteförlagsnämnder, institutionsråd eller liknande. Studentrepresentationerna ska utses av Studentkåren och vara ordinarie ledamot med närvaro-, yttrande-, samt rösträtt.

11. Kårobligatorium samt antal studentkårer inom Mittuniversitetet

11.1 Kårobligatorium

Härnösands Studentkår är för att ha ett kårobligatorium för att på så sätt kunna säkerställa studentkårens arbete med utbildningsbevakning, kvalitetssäkring och studiesociala frågor.

11.2 Studentkårer inom Mittuniversitetet

Härnösands Studentkår anser att det ska finnas en studentkår per campus inom Mittuniversitetet. Dessa studentkårer ska ha god kontakt för att kontinuerligt utbyta tankar, idéer och erfarenheter för att främja studentlivet, samt stärka utbildningskvalitén vid Mittuniversitetet.

Studiesociala åsikter

1. Allmänt

En stimulerande fritid under studietiden är viktig för att studenten ska orka prestera ett gott studieresultat.

Goda sociala och ekonomiska villkor är en förutsättning för att studenten ska ha möjlighet att koncentrera sig på studierna. Goda studiesociala villkor stimulerar till ett mer aktivt kunskapssökande. Därmed måste goda studiesociala villkor också vara kvalitetsdrivande för universitetet som helhet.

2. Studenthälsan

På i stort sett alla högskole- och universitetsorter finns studenthälsovård. Anledningen till detta är att det finns behov av personal med kunskap om studenternas särskilda situation och som är förtrogen med studiespecifika problem. Servicen ska erbjudas studenten kostnadsfritt. Studenthälsan ska utifrån studietidens speciella livsvillkor finnas som en lättillgänglig resurs för studenterna vad gäller den fysiska, psykiska, medicinska och sociala hälsan. Därför är behovet av en studenthälsa med kompetent personal, med kunskap om studenternas speciella situation nödvändig.

Studenternas hälsa är en viktig angelägenhet för Mittuniversitetet, inte minst med tanke på att ett bra studieresultat är nära förankrat i studentens hälsa. Studenthälsovården ska därför ingå som en självklar del i Mittuniversitetet.

Med stöd av högskoleförordningen anser Studentkåren att studenthälsan i första hand bör inrikta sin verksamhet mot förebyggande hälsovård. Universitetet ska vara den ytterst ansvariga för att studenterna har tillgång till hälsovård, och då särskilt den förebyggande hälsovården som har till ändamål att främja studenternas fysiska och psykiska hälsa.

Studenthälsan måste vara tillgänglig för alla studenter. Det innebär att även distans- och utbytestudenter ska ha tillgång till studenthälsovård.

Det är viktigt att studenthälsan anpassas till studentantalet samt ortens lokala behov och förutsättningar. Organisationen och planeringen bör därför ligga på en lokal nivå. Eftersom det är studenterna som är målgruppen för studenthälsans verksamhet är det också naturligt att de ska ges stort inflytande i studenthälsans arbete och uppläggning. Studenterna är de som bäst kan bedöma sin egen situation och bör därför kunna påverka hur studenthälsan ska inrikta sin verksamhet. Därmed ska studenterna utgöra majoritet i den lokala styrelsen om de så önskar.

3. Jämställdhet och Jämlikhet

Jämlikhet och jämställdhet handlar om attityder och värderingar, det handlar om ett förhållningssätt, men det handlar också om kunskap och organisation. Därför anser Härnösands Studentkår enligt Lika- behandlingslagen att:

- Med sexuell läggning menas en persons homo-, bi-, eller heterosexuellitet
- Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp av personer som har samma hudfärg, nationella eller etniska ursprung eller trosbekännelse.
- Funktionshinder är varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av funktionsförmågan som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.
- Rätten till likabehandling oavsett kön gäller både kvinnor och män. Skyddet omfattar också transexualitet.

En jämnare rekrytering könsmässigt, socialt och geografiskt betyder att perspektivet inom universitetet blir bredare och stimulerar kunskapsutvecklingen.

Studentkåren anser att jämställdhet är en attityd, och att kön aldrig får vara styrande istället för meriter. Studentkåren anser att kvotering inte bör användas då det är ett sätt att bota symtom istället för orsak. Studentkåren anser heller inte att positiv särbehandling ska förekomma.

Kvinnor och män bör ha lika stort inflytande vad gäller kunskap, erfarenhet och val av studie- och forskningsinriktning. Det betyder att kvinnor och män ska ges lika möjlighet till utbildning och forskning.

Studentkåren anser att universitetet ska arbeta för en ökad jämställdhet.

4. Studiemiljö

Då en god studiemiljö är en grundförutsättning för ett bra studieresultat, så måste den naturligtvis också vara någonting som värderas och prioriteras högt. Med studiemiljö menas såväl direkt arbetsmiljö som social miljö. Bägge dessa aspekter är viktiga för studentens trivsel samt studieresultat.

Det får aldrig vara så att problem med studiemiljön hindrar eller försvårar för någon att delta i utbildningen. Det är viktigt att miljön på universitetet håller god standard vad gäller såväl fysisk som social trivsel. För att underlätta den sociala trivseln ska naturliga samlingspunkter med trevlig miljöatmosfär finnas.

För att förebygga skador genom brister i miljön måste dessa så fort de upptäcks påtalas och åtgärdas. En förutsättning för att bevakning och utveckling av studiemiljön ska fungera är att även studenterna ges inflytande. Studenter ska därför finnas representerade i Miljöskyddskommittén. Studentkåren utser minst ett studerandeskyddsombud som ska delta i skyddskommitténs möten samt de kontinuerliga miljöskyddsronderna. Studerandeskyddsombuden ska erbjudas lämplig utbildning av universitetet. Det är viktigt att dessa studentskyddsombud ges sådana grundläggande rättigheter som rösträtt i samma omfattning som övriga inblandade i skyddsarbetet

5. Studenternas boende

Bostaden är viktig för studenten, här tillbringas en stor del av tiden med hemstudier. Alla studenter har rätt att ställa skilda krav på sitt boende, både vad det gäller storlek, standard samt läge. Samhället måste kunna ge alla studenter ett så bra boende som möjligt. Vidare måste alla studenter kunna kräva att kvalitén på bostäderna är så pass hög att man inte blir störd i studierna på grund av underliga lukter, buller eller dylikt. En god kvalitet på bostaden är en förutsättning för goda studieresultat. Hyresnivån ska inte läggas så att bostadsbidrag räknats med.

För många studenter är bostadskostnaden en betydande del av de samlade utgifterna. Att i en sådan situation få sin disponibla inkomst reducerad med kanske flera hundra kronor per månad, bara för att man fyllt 29 år och studerar, är häpnadsväckande. Studentkåren kräver att bostadsbidrag för studenten ej är åldersbaserat, vidare kräver Studentkåren att bostadsbidrag för studenter ska beräknas halvårsvis.

Studenter med handikapp ska behandlas som alla andra studenter, de ska inte behöva betala mer för sitt boende. Det ska finnas handikappanpassade lägenheter åt alla som behöver.

Brist på bostäder får aldrig bli orsaken till att någon måste avstå från sina studier. Kommunen har ett ansvar för att alla studenter har någonstans att bo.

6. Studieekonomi

Studiemedel är för många en förutsättning för att kunna studera på en högre nivå. Studentkåren anser att den sociala snedrekryteringen är ett mål att motverka. Därför är det viktigt att staten hjälper individen att finansiera studierna på ett tillfredsställande sätt genom bidrag 50 % och lån 50 %. Studentkåren anser att bidragsdelen ska vara stor nog, för att inte verka hämmande på rekryteringen till högre studier.

Studenter som väljer att arbeta under ferier eller vid sidan av studierna ska ej riskera att straffas för detta. Tvärtom bör individen i ett lånesystem medges stora möjligheter att finansiera sina studier i önskad och möjlig grad utan att bli skuldsatt. Inkomstprövning ska därför ej förekomma.

7. Utbytesstudenter

När utbytesstudenten anländer till Sverige ska ekonomi, bostad, kurs/praktik och eventuell fadder från Studentkåren vara förberedd, likaså ska det finnas en person på institutionen som har ansvar för studenten. Om så överenskommit mellan institutionen och Studentkåren, kan Studentkåren överta en del av mottagandet av utbytesstudenten och det är då rimligt att Studentkårens representant har informerats ordentligt av universitetet, varför kommunikation mellan universitetet och Studentkåren är synnerligen viktig. Om Studentkåren ska arrangera praktiska detaljer krävs det att universitetet ger kåren de ekonomiska förutsättningar som krävs. Utbytesstudenten är sårbar i sin nya miljö, och har varken familj, vänner eller släktingar att lita sig tillbaka på. Både Studentkåren och universitetet ska därför vara öppna för kommunikation med utbytesstudenten som rör eventuella problem eller frågor under utbytestiden och även ta ett visst socialt ansvar.

Åsikter om Forskning och forskarutbildning

1. Forskningens roll i samhället

Forskning är organiserat kunskapssökande. Forskning och utveckling är nödvändigt för att skapa nya kunskaper och kritiskt värdera rådande föreställningar om människa, natur och kultur. Forskningen har som mål att fungera som en metod att nå en högre kunskapsnivå: att lösa mänskliga, samhällseliga och globala problem, att utgöra en bas för utbildningen samt att den akademiska traditionen ska värna det civiliserade samhället. Därför är demokrati, frihet och tolerans grundpelarna.

2. Finansiering och resurstilldelning

Inriktningen på forskningen i ett samhälle påverkar samhällets utveckling. Dagens forskning kan delas upp i två huvudkategorier: grundforskning och tillämpad forskning. Grundforskningen kan liknas vid ett samhälles infrastruktur. Den är inte nödvändigtvis lönsam i sig, men utgör ändå förutsättningar för ett fungerande samhälle. Tillämpad forskning är ett metodiskt sökande efter nya kunskaper med en bestämd tillämpning i sikte och förutsätter oftast att det redan existerar en väl utvecklad grundforskning.

Studentkåren kräver att en stark, bred och gedigen grundforskning byggs upp i de grundutbildningsämnena som finns vid Mittuniversitetet, i detta inbegripes även en reell möjlighet för studenter att ingå i olika forskningsprojekt. Studentkåren anser att spjutspetsprojekt i ämnen som inte direkt har anknytning till någon av de grundutbildningar som finns, endast bör startas under förutsättning att de är helt externfinansierade och därmed inte belastar grundforskningen.

Forskningsfinansieringssystemet ger förutsättningarna och påverkar på detta sätt inriktningen av forskningen. Studentkåren kräver att en väl utvecklad grundforskning måste garanteras genom att anslagen till grundforskning prioriteras högt. På Mittuniversitetet bedrivs redan idag högkvalitativ forskning. Denna måste dock stärkas och utbyggas så att fler ges tillfälle att forska. Forskningen ska läggas på de tre utbildningsorterna Härnösand, Sundsvall och Östersund där den kan relateras till grundutbildningarna och forskningsanknytningen då blir naturlig.

Vid extern finansiering är det uppdragsgivaren som bestämmer eller godkänner forskningens syfte. Den externt finansierade forskningen utgör ofta ett välkommet resurstillskott för den enskilda institutionen och forskaren, men finansieringsformen är förknippad med en rad problem. I förlängningen finns risken att institutionen omvandlas till en utrednings- och utvecklingsavdelning åt näringslivet och myndigheter. Kringkostnader och gemensamma kostnader för till exempelvis lokaler och sekreterartjänster ska inte täckas av de ordinarie anslagen. Studentkåren kräver att externa

finansiärer fullt ut ska täcka kostnaderna för den externt finansierade forskningen.

Riksdagen beslutade våren 1995 att de nya högskolorna efter prövning ska kunna inrätta egna professurer. Detta är ett första steg mot målet att bygga upp forskningsstrukturen på de nya högskolorna. Studentkåren anser att ett universitet ska kunna ansöka om att få examensrätt inom forskarutbildningen inom ett forskningsområde om universitetet har egna professurer inom området. För detta krävs att forskningsområdet har tillräcklig bredd och flera handledare kan erbjudas doktoranderna. När ett universitet fått rätten att examinera doktorander inom flera till varandra närliggande ämnen ska universitetet kunna ansöka om att få inrätta en egen fakultet.

3. Akademisk miljö

Grundutbildning och forskning är två delar som genom interaktion skapar en helhet. Studentkåren anser att det är en förutsättning för att en utbildning ska vara forskningsanknuten att det finns en klar koppling mellan grundutbildningen och den forskning som bedrivs inom ämnesområdet. Forskningsanknytningen bör vara sådan att den väcker studentens intresse och nyfikenhet för fortsatta studier. Forskningen ska även tillgodose grundutbildningen med de senaste rönen. Studentkåren anser att samma höga vetenskapliga krav ska ställas på all forskning oavsett var, och av vem den bedrivs. Därför kräver Studentkåren att en god akademisk miljö måste erbjudas forskarna för att ge en kvalitetsmässigt konkurrenskraftig forskning. Kontakter utanför institutionen, nationella som internationella, är av vikt för djup, bredd, perspektiv, utvärdering och utveckling av både forskarutbildningen och övrig forskning.

Studentkåren anser att informationshantering och kommunikation i många fall kan skötas på distans. Viss tillgång till vetenskapliga bibliotek kan exempelvis beredas genom universitetsdatanät, lika så kan deltagande i möten och närvaro vid seminarier delvis ordnas via videokonferenssystem. Forskning som av sin natur kräver nära tillgång till dyrbar utrustning kan av naturliga skäl inte spridas lika väl.

Studentkåren anser att en förutsättning för att uppnå en vetenskaplig grund inom universitetets grundutbildning är att lärare bedriver forskning och att aktiva forskare undervisar.

4. Rekrytering och dimensionering

Studentkåren anser att för att gynna en god rekrytering måste universitetet ge lika villkor som andra arbetsgivare vad gäller lön, sociala villkor, arbetsmiljö med mera. Detta krävs för att kunna rekrytera till och behålla lämpliga personer i forskarutbildningen. Studentkåren menar att forskningsanknytningen hos grundutbildningen är av avgörande betydelse för rekrytering till forskarutbildningen. Studentkåren anser att forskningsanknytningen hos grundutbildningarna är bristfällig vid

Mittuniversitetet, då endast en mindre del av lärarna har disputerat och universitetet saknar tillräckligt många doktorander. Dessutom undervisar många av lärarna utan att bedriva egen forskning. Det är Studentkårens övertygelse att forskningsanknytningen bäst garanteras grundutbildningen genom att lärarna själv har erfarenhet av och bedriver egen forskning.

Härnösands Studentkår anser att Mittuniversitetets fokusering på distansutbildning verkar hämmande på rekryteringen till forskarutbildningen. Distansutbildningar tenderar också att få en sämre forskningsanknytning rent generellt då den nödvändiga miljön inte kommer att finnas tillgänglig på studentens hemort. Särskilda åtgärder bör vidtas av universitetet för att garantera forskningsanknytningen på distansutbildningar, dels för att öka den vetenskapliga kvaliteten och dels för att uppmuntra vidare forskning.

Studentkåren anser att det är av vikt att som forskarstuderande direkt ges en tjänst med klar inriktning mot doktorsexamen. Detta bidrar både positivt till rekrytering och ökar möjligheten att avsluta studierna. Studentkåren kräver därför att ökade resurser ska tilldelas forskarutbildningen för att möjliggöra en ökning av antalet doktorsexamina där samtliga doktorander ska finansieras med hjälp av doktorandtjänster. Studentkåren anser att fler doktorandtjänster behövs i ett flertal ämnen. Studentkåren anser att sådan tjänst kan finansieras med externa medel.

Det är dock viktigt att institutionen inte tar på sig fler doktorander än den kan försörja, handleda, ge meningsfulla avhandlingsprojekt och goda möjligheter att genomföra dessa.

5. Förkunskaper, antagning och urval

För att vara behörig att söka till forskarutbildningen krävs att den sökande uppfyller villkor både för allmän och för särskild behörighet. Den särskilda behörigheten bör vara preciserad och relevant och avse en för forskningsområdet nödvändig kunskapsbas. Studentkåren anser att särskild behörighet normalt borde avse krav på studier på 90 högskolepoängsnivån inom det ämne forskarutbildningen ämnar utföras. Undantag från detta kan göras i vissa mer kunskapskrävande ämnen, men bör göras mycket restriktivt.

En bred rekrytering till forskartjänster, könsmässigt, socialt och geografiskt, betyder att perspektivet inom universitetet blir bredare och stimulerar kunskapsutvecklingen. Studentkåren kräver att kvinnor och män ges lika möjligheter till att forska.

Studentkåren anser att det finns en risk att det ställs högre krav för antagning till forskarutbildning i och med att magisterexamen införts. Detta öppnar för en situation där institutionerna endast antar studenter med magisterexamen till forskarutbildningen. Studentkåren kräver därför att kraven för antagning till dagens forskarutbildning inte får höjas på grund av att magisterexamen införts.

Studentkåren kräver att beslut om antagning till forskarutbildningen fattas av beslutande organ där studenter är representerade. Studentkåren kräver också att representanter för studenterna ska ha rätt att delta med närvaro- och yttranderätt i beredningen av antagningsärenden, även innan de går till de ovan beskrivna organen. Studentkåren kräver vidare att den enskilde sökande ska få ta del av antagningsförfarandet. Studentkåren anser det väsentligt att understryka att en institution, genom att anta en sökande till forskarutbildningen, påtar sig ett reellt ansvar för doktoranden. Institution och handledare har därmed gjort åtagandet att ge doktoranden det stöd och den hjälp som hon/han behöver för att genomföra utbildningen på bästa möjliga sätt. Studentkåren kräver att den som en gång är antagen till forskarutbildning inte ska kunna avskiljas från utbildningen av andra skäl än de som anges i högskolelagen (HL 4 kap 6§).

6. Forskarutbildningen

Forskarutbildningen skiljer sig från grundutbildningen, såväl vad gäller verksamhetens innehåll som de villkor under vilka den bedrivs. Studentkåren anser att övergripande introduktionskurser bör uppmuntras. Dessa kurser bör innehålla moment av inomvetenskaplig relevans (exempelvis vetenskapsteori, forskningsetik, publicering med mera).

Studentkåren anser att en allmän studieplan bör upprättas inom varje forskarutbildningsämne. I den ska föreskrivas bland annat fördelningen mellan kurser och avhandlingsarbete. Dessutom kräver Studentkåren att individuella studieplaner upprättas för varje doktorand (enligt högskoleförordningen). I planen ska ansvar och skyldigheter för doktorand och institution fastställas, och doktorandens arbete planläggas. Studieplanen ska utarbetas gemensamt av doktoranden och handledaren. Studentkåren kräver att individuella studieplaner följs upp årligen och vid behov revideras.

Doktorander bör delta i undervisningen av grundutbildningsämnena. Det är därför viktigt att dessa har ämnesdidaktiska kunskaper. Studentkåren kräver att undervisande personal inklusive doktorander, ska på betald arbetstid gå en ämnesdidaktisk utbildning som anordnas av universitetet. Att undervisa bäddar visserligen för en lägre utbildningstid, men skulle kunna kringgå om doktoranden periodvis kunde få ägna sig åt heltidsforskning/heltidsstudier (exempel i inledningen av avhandlingsarbetet). Tar universitetet bort undervisningen helt är risken att vi får kompetenta forskare som dock inte kan kommunicera och föra ut sina rön i samhället. Studentkåren kräver att undervisningstiden inte får överstiga 25 % av doktorandtjänsten.

Forskningsinformation är en av universitetets uppgifter. Doktorander bör uppmuntras att föra ut forskningsresultat till en bredare publik i olika typer av publikationer, genom konferenser, internationella symposier och öppna seminarier.

7.Handledning och examina

Handledningen är ett av de viktigaste och mest problemfyllda områdena inom forskarutbildningen och har stor betydelse för utbildningskvaliteten och examinationen. Det är viktigt att relationen mellan forskarstuderande och handledare är god. Handledaren besitter vetenskaplig erfarenhet och status. Det är också handledaren som ger doktoranden legitimitet som forskare i vetenskapssamhället, inte minst då doktoranden söker anslag och stipendier. Doktoranden befinner sig i en situation där det kan vara svårt att ställa krav och kritisera handledningen.

Handledningens omfattning kan, vid sidan om tidsramen, vara ett problem därför att handledaren har för många doktorander att handleda, eller därför att handledaren av andra skäl inte avsätter tillräcklig tid för handledning. Studentkåren kräver att doktorander ska ha rätt att välja och byta handledare. En doktorand ska ha rätt till fullgod handledning under minst fyra års heltidsstudier eller motsvarande. I vissa fall anser Studentkåren att det kan vara motiverat med en biträdande handledare. Studentkåren kräver att en uppföljning av handledningen motsvarande den kursutvärdering som sker inom grundutbildningen kommer till stånd.

Studentkåren kräver att samtliga handledare genomgår en obligatorisk utbildning som uppmärksammar och diskuterar frågor som kvalitet i forskarutbildningen, handledningens funktion och utformning, handledarens ansvar gentemot den forskarstuderande, kvinnors och mäns skilda villkor i forskarutbildningen och i universitetet överhuvudtaget etc.

Idag finns möjligheten att ta ut en mellanexamen, licentiatexamen. Denna examen kan i vissa fall fungera som en etapp i forskarutbildningen, medan den i andra fall är ett mål med forskarutbildningen. Studentkåren anser att doktoranden ska ges möjlighet att ta ut licentiatexamen, men att detta inte får vara obligatoriskt för fortsatta studier.

Studentkåren kräver att doktorander som har haft en av institutionen godkänd handledare ska garanteras ersättning för de utgifter som uppstår i samband med språkgranskning, utskrift och tryckning av avhandlingen samt få minst 50 exemplar av den egna avhandlingen.

8. Forskningsmiljö

För optimala förhållanden inom forskarutbildningen krävs att forskningsmiljön på institutionen är god. Allt från direkt arbetsmiljö till vetenskaplig och social samvaro är viktigt. Tillgången till arbetsplats på institutionen är av stor betydelse för doktorandens möjligheter att delta i forskningsgemenskapen. Studentkåren anser att kringresurser för den vetenskapliga verksamheten såsom tillgång till vetenskapligt bibliotek, datorer, resestipendier med mera är nödvändiga för att doktoranden framgångsrikt ska kunna fullfölja forskarutbildningen. En god forskningsmiljö behöver dock inte innebära att man centraliserar allt till en punkt. Studentkåren anser att man bör uppmuntra nätverk mellan forskare

och nya former av forskarträffar. I utbyggnaden av forsknings- och forskarutbildningsmiljöer vid Mittuniversitetet är det viktigt att upprätthålla kvalitetskraven. Studentkåren kräver att kvaliteten kontinuerligt utvärderas.

Så kallade rörliga resurser, eller medel som inte är låsta i tjänster, lokaler etcetera, utgör ofta en stimulans för forskande, då de kan användas till resor, internationella utbyten och inköp av vetenskaplig litteratur. Studentkåren anser att varje institution ska garantera att sådana resurser finns. En annan stimulerande verksamhet är seminarier, då den fyller en viktig funktion i både vetenskapligt och socialt hänseende.

Studentkåren anser vidare att institutionen ska avsätta resurser till doktoranders kontakter med andra universitet. Studentkåren anser att doktorander bör uppmuntras till kontakter utanför institutionen, då den egna institutionen inte alltid är en källa till kreativitet. Doktorander bör även söka kontakter både nationellt och internationellt. Studentkåren anser att publicering i internationella vetenskapliga tidsskrifter samt deltagande med bidrag vid internationella kongresser, symposier etcetera bör främjas.